

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Русская литература XVIII века» начинает изучение истории русской литературы «нового» времени. В программе курса отражены наиболее значительные явления литературной жизни эпохи с учетом тенденций современного литературоведения, предлагающего осмысление словесности XVIII века с позиций различных аксиологических систем.

Программа дисциплины (модуля) предполагает рассмотрение основных историко-литературных фактов периода, наиболее продуктивных жанрово-стилевых моделей.

Дисциплина (модуль) «Русская литература XVIII века» ставит следующие цели:

- выявить уникальность и самобытность русской литературы XVIII века; определить колоссальное влияние словесного искусства XVIII века на последующие эпохи;
- помочь обучающимся открыть эстетическую ценность трудных для восприятия современного читателя текстов XVIII столетия;
- сформировать навыки самостоятельного анализа художественных текстов с учетом требований современного литературоведения;
- сформировать умение использовать идейное содержание и художественные достоинства русского литературы XVIII века в процессе духовно-нравственного развития личности ученика и формирования его гражданской позиции.

Также ставится цель познакомить обучающихся с основными фактами жизни и творчества ведущих представителей литературы изучаемого периода, определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики их наиболее значительных произведений, их отношение к различным художественным системам. Задачей курса является также освещение национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература XVIII века» (Б1.О.О9. 04.) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература)».

Необходимые «входные» знания, умения и готовности формируются в процессе изучения таких дисциплин (модулей), как «Устное народное творчество», «Литературоведение», «Древнерусская литература».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Русская литература XIX века», «Русская литература XX – XXI веков», для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами образовательной программы способствует углублённой подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых для выпускника компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-3, ОПК-8 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и

				других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-3, ОПК-8 ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и

				<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-3, ОПК-8 ПК-8			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

				<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-3, ОПК-8 ПК-8		<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского

				<p>как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ОПК-3, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-3, ОПК-8			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-3, ОПК-8			А/04.6 Педагогический кон-	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках

			<p>троль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-3, ОПК-8 ПК-8			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		<p>Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования

				детей и взрослых.
ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-3			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-8		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-3,			С/02.6	- планирование, организация и про-

ОПК-8			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	ведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
-------	--	--	---	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное ре-	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обос-	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обос-	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное ре-

	решение	шение	нованного решения	нованное решение	шение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	--	--	--	---	---

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2ОПК-3 – Использует педагогически обоснованно	Не может использовать педагогически обоснованно	Допускает ошибки при использовании педагогически	Достаточно успешно использует педагогически	Уверенно использует педагогически обоснованно

	ванные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ванные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	гически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ванные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3ОПК-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- характер историко-литературного процесса XVIII века, содержание обязательных для чтения художественных текстов и учебных пособий;
- особенности историко-культурного развития личности писателей в контексте историко-культурного развития России XVIII века и мирового историко-культурного развития;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;
- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы XVIII века;

уметь:

- анализировать произведения русской литературы XVIII века лирических драматических и эпических форм;
- использовать знания культуры и обычаев народов и этносов, изображаемых писателями XVIII века, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы XVIII века;

владеть:

- навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;
- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы XVIII века;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений русской литературы XVIII века.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				Общее количество компетенций
	УК-1	ОПК-3	ОПК-8	ПК-8	
<i>Раздел 1. Введение в историю русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи</i>					
Тема 1.1. Введение. Литература первой трети XVIII века	+	+	+	+	4
<i>Раздел 2. Литература 1730—1750-х годов.</i>					
Тема 2.2. Классицизм как художественный метод	+	+	+	+	4
<i>Раздел 3. Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика.</i>					
Тема 3.3. Сатирическая публицистика 1760-1770 гг. как индикатор жанровых тенденций в литературе переходного периода	+	+	+	+	4
Тема 3.4. Повествовательная проза 1760—1770-х гг.	+	+	+	+	4
<i>Раздел 4. Литературный процесс 1770-1780 гг. как переходный период в русской литературе XVIII века.</i>					
Тема 4.5. Лиро-эпическая поэзия 1770-1780 гг.	+	+	+	+	4
<i>Раздел 5. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века.</i>					
Тема 5.6. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина (1743—1816)	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (Семестр 4)	по заочной форме обучения (3 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	20
Аудиторные занятия, из них	28	20
лекции	12	8
практические занятия	16	12
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	44	79
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	21
подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	10	29
выполнение индивидуальных заданий	6	10
подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	8	19
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. 1.1. Введение. Литература первой трети XVIII века	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2	Раздел 2. 2.2. Классицизм как художественный метод	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3	Раздел 3. 3.3. Сатирическая публицистика 1760-1770 гг. как индикатор жанровых тенденций в литературе переходного периода	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
4	3.4. Повествовательная проза 1760—1770-х гг.	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
5	Раздел 4. 4.5. Лиро-эпическая поэзия 1770-1780 гг.	2	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
6	Раздел 5. 5.6. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина	2	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

(1743-1816)			
-------------	--	--	--

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Реформа русского стихосложения	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2	Жанровые разновидности оды в творчестве М.В. Ломоносова	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3	Жанры русской комедии XVIII в.	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
5	Поэтика комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	2	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
5	Мир и человек в поэзии Г.Р. Державина. Образ автора в поэзии Г.Р. Державина	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
5	«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
6	Эстетика и поэтика сентиментализма в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	4	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Введение в историю русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи	проработка учебного материала по дисциплине, изучение текстов литературных произведений (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату, изучение текстов литературных произведений	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	1	2
Раздел 2. Литература 1730—1750-х годов.	проработка учебного материала по дисциплине, изучение текстов литературных произведений (конспектов лекций, учебников,	4	4

	материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	2	4
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	1	4
Раздел 3. Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика.	проработка учебного материала по дисциплине, изучение текстов литературных произведений (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	1	4
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	2	4
Раздел 4. Литературный процесс 1770-1780 гг. как переходный период в русской литературе XVIII века.	проработка учебного материала по дисциплине, изучение текстов литературных произведений (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	1	4
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	2	4
Раздел 5. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века.	проработка учебного материала по дисциплине, изучение текстов литературных произведений (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	1	4
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	2	5
	Итого	44	79

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической ко-

миссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА. ЛИТЕРАТУРА ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ.

Тема 1. Введение. Литература первой трети XVIII века

Введение в историю русской литературы XVIII в. Основные этапы и закономерности исторического развития русской литературы XVIII века. Литература Петровской эпохи Развитие русской народности в русскую нацию. Формирование национального сознания. Реформы Петра I во всех направлениях государственной, социальной, культурной жизни России. Новая культура и литература. Особенность русской литературы XVIII века как литературы “века Просвещения”. Усиленное внимание к воспитательной функции литературы. Особая роль русских писателей в развитии философской, социальной и эстетической мысли столетия.

Периодизация литературы XVIII века. Основные черты русской литературы XVIII века: патриотизм и гражданский пафос, развитие демократизма и связь с древнерусской литературой и фольклором, с европейскими культурами (переводная литература); воспитательная функция литературы, литература как средство формирования общественного мнения; формирование литературных направлений – классицизма, сентиментализма, предромантизма, рост реалистических тенденций; реформы литературного языка, стихосложения; эволюция новых жанров.

Характеристика эпохи (конец XVII – первая четверть XVIII века). Процесс “европеизации России”. Процессы “обмирщения” в идеологии, культуре, быту. Переход от старой культуры к новой. Значение *слова* в политической борьбе; публицистика; пропаганда новых моральных и бытовых норм. Переводная проза, её роль в развитии русской литературы и формировании общественного мнения в Петровскую эпоху (“Юности честное зерцало”, “О разорении Трои”, “О законах брани и мира” и др.). Рождение журналистики: газета “Ведомости”.

Жанр путешествия в Петровскую эпоху. Расцвет ораторского искусства; жанры проповеди, слова. Их идеологическое наполнение: восхваление деяний Петра I. Поэтика жанра. Ораторская деятельность Стефана Яворского, Феофана Прокоповича.

Рукописная литература – старая по форме, но новая по содержанию бытовая повесть, переводные романы, переделки произведений древнерусской литературы.

Оригинальные повести эпохи (“Гистория о российском матросе Василии Кариотском”, “История об Александре, российском дворянине”, “Гистория о некоем шляхетском сыне...” и др.). Отличие их от повестей конца XVII века. Особенности поэтики: светскость содержания, вымышленный сюжет, развивающийся по линии раскрытия характера главного героя, чья судьба – результат его поступков, а не действия рока, как в древнерусских повестях. Значение любовной темы в повестях. Отражение в повестях просветительских и публицистических идей Петровского времени. Особенности поэтики, барочные элементы в повестях, своеобразие композиции и стиля. Влияние переводных и оригинальных повестей петровского времени на творчество Ф. Эмина и М. Чулкова.

Развитие стихотворства. Новые жанры: любовная песня, кант. Панегирики, их публицистическое начало.

Театр и драматургия петровского времени. Школьный театр. Поэтика пьес школьного театра. Попытки организации светского театра. Интермедии как прообраз русских комедий.

Развитие фольклора в Петровскую эпоху. Двойственное отношение к Петру в фольклорных произведениях.

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА 1730—1750-Х ГОДОВ.

Тема 2. Классицизм как художественный метод

Характеристика послепетровской эпохи. “Ученая дружина” в борьбе с реакцией, стремившейся уничтожить петровские завоевания. Культура и искусство. Создание постоянного русского театра.

Классицизм как направление и художественный метод в искусстве и литературе. Особенности европейского классицизма. Зарождение классицизма в России, его философские, общественно-политические и художественные основы. Эволюция и своеобразие русского классицизма. Поэтика. Связь с просветительством, древнерусским искусством и фольклором, современностью. Обличительная направленность русского классицизма. Жанровая система и теория штилей. Антиох Дмитриевич Кантемир (1708–1744). Василий Кириллович Тредиаковский (1703–1769). Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765). Александр Петрович Сумароков (1717–1777).

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА 1760 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 1770-Х ГГ.

ПРОЗА. ПОЭЗИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Россия первых лет царствования Екатерины II: политическое и экономическое состояние общества; архитектура, скульптура, живопись, музыка. Подъем общественной мысли, зарождение демократических идей, развитие публицистики. Социально-политическая программа и литературное просветительство XVIII века. Ранний (просветительский) реализм. Драматургия. Комическая опера.

Тема 3. Сатирическая публицистика 1760-1770 гг. как индикатор жанровых тенденций в литературе переходного периода

Журналистика 1769 – 1774 гг. Сатирические журналы Николая Ивановича Новикова. Гражданская позиция писателя. Журнальная сатира. «Всякая всячина», «Трутень», «Живописец»

Тема 4. Повествовательная проза 1760—1770-х гг.

Федор Александрович Эмин (1735–1770). Михаил Дмитриевич Чулков (1743–1792).

РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1770-1780 ГГ. КАК ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVIII ВЕКА.

Тема 5. Лирико-эпическая поэзия 1770-1780 гг.

Бурлеск как эстетическая категория литературы переходного периода и форма словесного творчества. Ирои-комическая поэма В. И. Майкова «Елисей, или раздраженный Вахх». Пародийный аспект сюжета. Условно-фантастический и реально-бытовой планы сюжетосложения. Формы выражения авторской позиции как фактор эстетики и поэтики повествования. Ирои-комическая поэма И.Ф. Богдановича «Душенька». Эстетический смысл интерпретации «чужого» сюжета. Миф и фольклор в сюжете поэмы. Эстетика бытописания. Ирония и лиризм как формы выражения авторской позиции. Автор и читатель в сюжете поэмы.

РАЗДЕЛ 5. ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА.

Общественно-политическая обстановка в России после восстания Пугачёва. Влияние крестьянской войны на развитие русской общественной мысли и литературы. Искусство и культура последней четверти XVIII в. Сложность литературного процесса: дальнейшая эволюция классицизма, становление и утверждение сентиментализма, зарождение предромантизма, формирование раннего реализма.

Драматургия этого периода, жанр комической оперы, его связь с сентиментализмом.

Денис Иванович Фонвизин (1744–1792). Яков Борисович Княжнин (1740–1791). Василий Васильевич Капнист (1758–1823).

Ипполит Федорович Богданович (1743–1803). Иван Иванович Хемницер (1745–1784). Михаил Никитич Муравьев (1757–1807). Гаврила Романович Державин (1743–1816). Александр Николаевич Радищев (1749–1802). Николай Михайлович Карамзин (1766–1826). Иван Иванович Дмитриев (1760–1837). Иван Андреевич Крылов (1769 или 1768–1844).

Журналистика конца XVIII в. (1790-е гг.).

Тема 6. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина (1743–1816)

Краткое жизнеописание. Державин и Тамбовский край. Жанровое и стиливое своеобразие оды «Фелице». Развитие «одического канона». Философская лирика. Своеобразие поэтического языка.

Тема 7. Эстетика и поэтика повествовательной прозы

Н.М. Карамзина (1766-1826)

Сведения из биографии. Особенности воспитания и образования. Сентиментальные повести, просветительская идеология, особенности жанра, композиции, языка. Историческая тема в художественном осмыслении Карамзина. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений Н.М.Карамзина.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Русская литература XVIII века» предполагает рациональное сочетание использования как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работы, как лекция, практическое занятия, самостоятельная работа обучающихся, коллоквиум.

Практические занятия знакомят обучающихся с методикой анализа основных жанров русской литературы XVIII в. в аспекте поэтики (жанр, мотивный комплекс, особенности структуры, система изобразительно-выразительных средств, ритмико-интонационные особенности) овладение ею и выполнение контрольных заданий. Наиболее результативной в данном случае является групповая методика их организации.

Кроме того, практические (семинарские) занятия предполагают подготовку обучающихся по темам курса, рассматриваемым в лекциях или в обзорном плане, или вынесенным на самостоятельное изучение.

На лекционных и практических занятиях применяются аудиовизуальные средства обучения, такие как видеофильмы, мультимедийные презентации (лекции-визуализации), посвященные культуре и искусству 18 века, жанрово-идейному своеобразие русскому искусству 18 века, творчеству ярких представителей русской литературы 18 века.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Русская литература XVIII века»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

		ции		
1	Раздел 1. Введение в историю русской литературы XVIII века. Литература Петровской эпохи.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	5
2	Раздел 2. Литература 1730—1750-х годов.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Вопросы для коллоквиума	5
			Компетентностно-ориентированные задания	7
			Вопросы для экзамена	13
3	Раздел 3. Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	14
4	Раздел 4. Литературный процесс 1770-1780 гг. как переходный период в русской литературе XVIII века.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Вопросы для коллоквиума	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	7
5	Раздел 5. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для экзамена	11

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Основные черты русской литературы XVIII века как литературы нового типа. XVIII век – эпоха Просвещения. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2. Основные этапы и закономерности исторического развития русской литературы XVIII века. Периодизация русской литературы XVIII века. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3. Культура первой четверти XVIII в. (особенности государственной политики и общественного сознания; периодическая печать и книгоиздание, театр). Общая характери-

- стика литературы петровского времени (стихотворство, драматургия). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
4. Повести (гистории) петровского времени. «Гистория о российском матросе Василии Кориотском...». Идеино-художественное своеобразие. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 5. Феофан Прокопович – общественный деятель, писатель и теоретик литературы. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 6. Понятие о классицизме (социально-исторические предпосылки и философская основа; концепция личности). Своеобразие русского классицизма. Стадии развития. Представители. Система жанров. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 7. Творчество В.К. Тредиаковского. Жанрово-стилевое своеобразие лирики. Переводы западноевропейских романов. Теоретико-литературные труды. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 8. Сатиры А.Д. Кантемира. Традиции и новаторство. Авторская позиция и способы ее выражения. Система образов. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 9. Реформа русского стихосложения (В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов) УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 10. Филологические труды М.В. Ломоносова. Теория «трех штилей» и ее роль в развитии русского литературного языка. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 11. Торжественные оды М.В. Ломоносова («Ода на взятие Хотина», «Ода на день восшествия... 1747 года»). Понятие одического канона. Проблематика, композиция, изобразительно-выразительные средства. Позиция автора. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 12. Научно-философская поэзия М.В. Ломоносова. Жанр духовной оды. Переводы и переложения. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 13. Разносторонность литературного творчества М.В. Ломоносова и его историко-культурное значение. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 14. А.П. Сумароков – теоретик русского классицизма («Эпистола о стихотворстве») УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 15. Драматургия А.П. Сумарокова. Особенности трагедий (тематика, система образов, особенности конфликта, язык). Развитие жанра комедии («Опекун», «Рогоносец по воображению»). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 16. Трагедия А.П. Сумарокова «Димитрий Самозванец». УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 17. Поэзия А.П. Сумарокова. Сатиры и притчи. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 18. Любовная лирика и ее традиции в поэзии второй половины XVIII в. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 19. Основные тенденции в развитии русской литературы второй половины XVIII в. («века Екатерины»). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 20. Сатирическая журналистика 60–70-х гг. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 21. Журнальная полемика. Н.И. Новиков. Журналы «Трутень», «Живописец» и другие. Гражданская (Литературно-общественная) позиция. Жанровые формы сатиры. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 22. Поэзия 60–90-х гг. Общая характеристика. Основные направления развития. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 23. Г.Р. Державин. Характеристика творчества. Новаторство поэта. «Забавный русский слог». Вопрос о творческом методе Державина. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 24. Жанр оды в творчестве Г.Р. Державина. Идеино-художественное своеобразие оды «Фелица». УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 25. Философская лирика Г.Р. Державина. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 26. Анакреонтические стихи Г.Р. Державина. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 27. Проза 60–80-х гг. (Ф.А. Эмин, М.Д. Чулков, М.М. Херасков). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
 28. Поэмы второй половины XVIII в. Жанровые разновидности. Героическая эпопея М.М. Хераскова «Россияда». УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8

30. Поэма В.И. Майкова «Елисей, или раздраженный Вахх». Идеино-художественное своеобразие. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
31. Поэма И.Ф. Богдановича «Душенька». Идеино-художественное своеобразие. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
32. Творчество М.М. Хераскова. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
33. Драматургия второй половины XVIII в. Основные направления развития. Жанры. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
34. Комедия второй половины XVIII в. Обзор (В.И. Лукин «Щепетильник», «Мот, любовью исправленный», В.В. Капнист «Ябеда», Я.Б. Княжнин «Хвастун» и др.). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
35. Комическая опера в литературе второй половины XVIII в. (произведения А.А. Аблесимова, М.И. Попова, Н.П. Николаева, Я.Б. Княжнина и других авторов). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
36. Историко-политическая трагедия. Общая характеристика произведений А.П. Сумарокова, Н.П. Николаева, Я.Б. Княжнина. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
37. Творческий путь Д.И. Фонвизина. Сатирические произведения («Лисица-казнодей», «Послание к слугам моим...», «Всеобщая придворная грамматика»). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
38. Своеобразие действия и система образов комедии Д.И. Фонвизина «Бригадир». УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
39. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Жанровое своеобразие, система образов, особенности конфликта. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
40. Своеобразие русского сентиментализма. Представители. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
41. Творчество Н.М. Карамзина. Литературно-эстетические взгляды. История в творчестве писателя. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
42. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как сентиментальная повесть. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
43. Повесть Н.М. Карамзина «Наталья, боярская дочь». Особенности трактовки любовной темы. Позиция автора. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений Н.М.Карамзина. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
44. Проза Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника». Жанровые разновидности повестей. Предромантические тенденции («Остров Борнгольм»). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
45. Творчество И.И.Дмитриева. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
46. Общая характеристика творчества И.А. Крылова в XVIII в. Шутотрагедия «Трумф» («Подщипа»). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
47. Журналы И.А. Крылова. Сатирическая проза («Каиб»). УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
48. Творческий путь А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву» История создания и публикации. Содержание и проблематика. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
49. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Жанрово-композиционное своеобразие. Образ путешественника. Вопрос о творческом методе писателя. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
50. Основные закономерности и итоги развития русской литературы XVIII в. и ее место в истории отечественной словесности. УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности ком-	Критерии оценивания	Оценочные средства
------------------------------	---------------------	--------------------

петенций		(кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы к коллоквиуму (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета(20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический ма- 	<p>тестовые задания (20-29 баллов),</p>

«хорошо»	<p>териал,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>реферат (2-4 балла),</p> <p>вопросы к коллоквиуму (3-4 балла)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно- 	<p>тестовые задания (14-19 баллов),</p> <p>реферат (1-3 баллов),</p> <p>вопросы к коллоквиуму (2-3 балла),</p>

	<p>нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</p> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 балла), вопросы к коллоквиуму (0-2 балла)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для зачета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	(0-9 баллов)
--	--	--------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Минералов, Ю.И. История русской литературы XVIII века: учебник для академического бакалавриата / Ю.И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 257 с. – (Бакалавр.Академический курс). [Электронный ресурс] –<https://www.biblio-online.ru/book/EA7F2A69-A9E7-4D6D-870C-04EFAEC55D89> — ISBN 978-5-534-00265-2.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература XVIII века» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Минералов, Ю. И. Хрестоматия по русской литературе XVIII века: учеб.пособие для академического бака-лавриата / Ю.И. Минералов. –М.: Юрайт, 2017. – 133 с. – (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/C1657D7E-67D7-4669-93C5-BFE34471CC76> — ISBN 978-5-534-01297-2.

2. Лебедева, О.Б. История русской литературы XVIII века: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / О.Б. Лебедева. – М.: Высшая школа, 2003. – 415 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература XVIII века». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows,	Microsoft Corporatio	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	Office Professional	n			№ 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по

	гиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)				22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицен-

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	(инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	зияют 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская литература XVIII века» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.